МУНИЦИ ПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО Е ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД N°I4»

ВЫСТУПЛЕНИЕ

*Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошнольного возраста как условие успешного перехода к школьножу обучению*

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ПО BOПPOCAM ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С УЧАСТИ ЕМ МБДОУ № 14, МБДОУ № 37, МБОУ МЕНДЕЛЕЕВС КАЯ СОШ

flодготовила: воспитатель

Абрамова В.М.

р.п.. Менделеево

2018г.

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста как условие успешного перехода к школьному обучению

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности. Дети с развитым интеллектом быстрее напоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Так что же такое интеллектуалъное развитие ребенка? Интеллектуальное развитие ребенка — это сумма знаний и умений, способность эти знания усваивать и применять в решении нестандартных ситуаций. Но каждому взрослому следует понимать, что интелпектуальное развитие ребенка заранее не предопределено. Но его можно ускорить, замедлить, остановить на каком-то этапе. Следовательно, взрослые, которые заинтересованы в интеллектуальном развитии ребенка, должны направить энергию малыша, его желание узнать как можно больше, в нужное для этого русло. Дети удивительно активны и любознательны, они просто как губка впитывают в себя все, что происходит вокруг. Но нс нужно забывать того, что интеллектуальное развитие ребенка проходит свои определенные стадии, из которых каждая предыдущая, подготавливает последующуто. У ребенка постоянно возникают новые формы мъішления, хотя нужно сказать, что старые формы мышления никоим образом не пропадут. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитьтвая возрастные особенности детей довіколъного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно

* поисковый, а главная форма организации игра. Значение игры для развития ребенка подчеркивают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра— это огромное светлое окно, яерез которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток преставлений, понятий. Игра это искра, зажигаіоіцая огонек пытливости и любознательности».

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, используя игровые приемы в обучении, педагог не только создает оптималъную среду для обеспечения эмоционального здоровья дошкольника, но и воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативньtх навыков, на развитие любознательности дошкольника как основы интеллектуального развития.

Особое значения для меня как для педагога имеют игры насьшtенные логияеским и математияеским содержанием. Эти игры не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. В них моделируются логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мишлеіпія и математических представлений. В процессе игры дети не видят что их чему- то обучают. Но незаметно для себя доіькопьники с'пітают, складывают, вычитают, бопее того - решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представлеюіе о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абетрагирование), формируется представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Среди материалов предназначенных дпя развития творчества дошкольников, широкое распространение имеют различные виды строительных наборов, конструкторов, наборов с логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера и разнообразных головоломок. При этом роль занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Роль задач активизировать умственную деятельность, уметь планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает ум, позволяет расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, утіражнять в применении их в других видах деятельности, в новой обстановке.

Особое место в моей работе отводится занимательному математическому материалу - дидакти'іеекие игры с логическими блоками Дьенечіа.

Логические блоки Дьенеша — абстрактно-дидактическое средство, они являются наиболее эффективным пособием для подготовки мышления детей к усвоению математики. Знакомство детей с логическими блоками проходит в несколько этапов. На началъном этапе работы, прежде чем приступить к играм, мьІ предоставляем детям возможность самостоятельно познакомиться с логияескими блоками.

**Цель:**

1. Показать возможность разнооfiразнъіх манипуляций с блоками в различных видах деятельности.
2. Установить, что блоки имеют различііую форму, цвет, размер, толщину. В играх и утіражнениях решаются конкретные зaдaяи:
* развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер,



* помочь освоить первые представления о замещении свойств знаками — символами;
* учить строго следовать правилам при выполнении действий;
* развивать умения сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по двум, трём свойствам;
* сравнивать предметы по заданным свойствам;
* развивать внимание, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам;
* развивать классификациогінъіе способности к анализу, сравнению, обоfiіцению. Приёмы и методы работы:
* игры и упражнения подбирались по принципу дидактики от простого к сложному; игры первого варианта развивает умения оперировать одним свойством, второго варианта двумя свойствами, игры третьего варианта формируют гения оперировать сразу тремя свойствами;
* в зависимости от возраста детей, используется не весь комплект логических блоков, а какая- то его часть, сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине и т.п.
* учитывать индивидуалъные особенности детей, приступать к более сложной игре тогда, когда самостоятельно справляются с заданиями в предшествующей игре;
* использование карточек-свойств переход от наглядно-обратного мышления к наглядно- схематическому.

Палочки Кюизенера, как дидактияеское средство, соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкОльМИЕОВ, ИХ возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно- действенного и наглядно-обратного.

Приёмы и методъі работьi:

* упражнять детей в иидивцдуальной форме или по нескольку человек, небольшими подгруппами, игры и упражнения проводить в игровой форме;

— использовать одобрение правильности действий и суждений детей, помощь детям осуіцествлть в косвенной форме;

* одновремегіная подача упражнений на усвоение взаимосвязанных и противоположных понятий, действий, отношений;
* осуществлять подбор упражнений с учётом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач;
* вводить игровые элементы в форме игровой мотивации для среднего возраста и в виде соревнования (кто быстрее составит, сделает, положит . . .) для старших;
* использовать инструкцию, пояснение, вопросы, словесные отчёты детей о вьтполнении задания, контроль, оценку;
* использование палочек для вьшолнения диагностических заданий. Задачи, решаемые при использовании палочек:
* развивать творческое воображение, умение создавать различные конфигурации, воссоздавать модели по образцу;
* учить декодировать цветовые отношения в числовые; предлагаются игры на соответствие между цветом, длиной и числом; на значение чисел и их цветовых обозначений;
* развитие комбинаторных способностей (на состав числа, игры «составь коврик»; умение заменять целую иасть на составные, игры «поезда»);
* освоение понятия итогового числа, игры на действия сложения, вычитания;
* изучение свойств чисел натурального ряда, чётные, нечётные числа, при построении горизонтальной, вертикальной и симметричной цветных лесенок.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе сяета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрияескими фигурами, упражняются в ориентировке и времени и моделирует из палочек реальный предмет.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержание направлено прежде всего, на развитие познавательных и творчеспих способностей детей. Для этого следует

вовлечь детей в содержательную, активную и развиваюіцую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровуто и пракгическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке. Отбор развивающих игр осуществлен исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, а также данные игры являются актуальными, наиболее приемлемьтми для старших

ДОШ KOJIЬ НИКОВ

В совместной и самостоятельной деятельности используются игрві и упражнения на пространственные преоfiразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из определенньтх частей. Игра осуіцествляется путем практияеских действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры в которых, из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру силуэт, иеполъзуя весь предложенный набор фигур. В одних играх составляются плоские фигуры: «Танграм», головоломка «Пифагор», «Волиіебный Kpyr». В других объемную фигуру: «Кубики для всех».

Данные нашей работы показали, что процесс интеллектуального развития детей 6-ro года жизни требует цепенаправленного педагогического руководства, которое закліочается в систематическом использовании игр с последовательным усложнением игровой задачи, в активизации интеллектуальной деятельности детей, в развитии способности выделять существенное свойства предметов, сравнении, отражении результатов в речи.

Мы считаем, что развитие приемов интеллектуальной деятельности детей 6-гo года жизни будет осунtествляться успешно при организации правильного руководства играми детей как в совместной так и в самостоятелъной деятельности, их систематияеском использовании и создаиии педагогом условий для самостоятельного нахождения детьми способа реічения интеллектуальной задачи.

Ожидаемыми результатами работы над темой «Использование игр с математическим содержанием в работе с детьми старшего возраста» является сформированность у детей старшего дошкольного возраста умения пользоваться основньгми мыспительными операциями, активизация интеллектуальной деятелъности детей, способность вьщелять существенные свойства предметов, сравнивать, отражать результаты в речи.

