**Конспект выступления на заседании круглого стола:**

**«Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования»**

**Цель круглого стола -** обсуждение мнений педагогов дошкольных учреждений и учителей начальной школы по поставленной проблеме с разных точек зрения, выделение способов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**Задачи:**

1). Изучить теоретическое обоснование проблемы с позиций педагогов и воспитателей..

2). Сделать сравнительный анализ программ дошкольного и начального образований, найти сходство и различия с целью обеспечения взаимодействия ДОУ и школы.

3). Распространить опыт работы педагогов детского сада по внедрению дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

**План проведения:**

1). Вводная часть (постановка проблемы, обсуждение открытых мероприятий по предложенным заранее вопросам) .

2). Дискуссионная часть (разминка, теоретическое раскрытие темы преемственности с разных позиций - воспитателя или учителя, обсуждение программ дошкольного и начального образования по подгруппам) .

3). Заключительная часть (рефлексия) .

**Ход круглого стола:**

**1. Вводная часть:**

- Добрый день, уважаемые коллеги!. Разрешите мне представить свое выступление по преемственности за круглым столом, который я назвала «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования**».**

**Задачи нашей работы :**

1). Изучить теоретическое обоснование проблемы с позиций педагогов и воспитателей..

2). Сделать сравнительный анализ программ дошкольного и начального образований, найти сходство и различия с целью обеспечения взаимодействия ДОУ и школы.

3). Распространить опыт работы педагогов детского сада по внедрению дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

**2. Дискуссионная часть:**

 **Мне кажется, что все вы согласитесь, что ключевым моментом** в реализации преемственности детского сада и школы является определение готовности ребенка к обучению в школе.

 **Проблема непрерывности и преемственности** всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений.

Учителям часто задают вопрос: **«Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»?** Давайте попытаемся ответить на него.

Учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок».

**Таким образом, уже на входе в школьную жизнь** учителя предъявляют к детям завышенные требованияи, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания.

Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям,
стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи.Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место “обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию. Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода.

**А что понимается под словом «преемственность» в педагогике?**

**Цель преемственности***–*обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания*.(Карточка вывешивается на доску)*

**Именно поэтому необходимо** стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Есть ли на самом деле эта связь дошкольным и начальным образованием? Одинаково ли мы - дошкольники и учителя понимаем проблему подготовки к школе?

Я предлагаю вам закончить предложенную фразу или ответить на вопрос (*участникам раздаются листы А-4 с фразами по группам, обдумать ответ, записать на лист и озвучить)*

**Листы вывешиваются на доску.**

**- С началом школьной жизни ребёнок всё больше становится ….**

**- Когда ребёнок боится идти в школу, для меня это значит … .**

**- В моём понимании хорошо учиться в школе это ….**

**- Готовность ребёнка к школе я оцениваю по … .**

**- В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?**

**- Как вы думаете, а чему же готовить детей в детском саду?**

 Всеми уважаемый педагог Леонид Абрамович Венгер сказал следующее - быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (-так писал Василий Александрович Сухомлинский).

Таким образом, на первое местопри подготовке к школьному обучению выдвигается психологическая готовность детей и формирование умения учиться.

Я предлагаю Вашему вниманию **Игру «Пирамида»**( участникам круглого стола предлагается расположить в убывающем порядке требования к ребенку, поступающему в первый класс, участники выбирают из представленных на слайде требований, ведущий или помощник выстраивает пирамиду) :

**- состояние здоровья ребенка;**

**- умение общаться со взрослыми и сверстниками;**

**- самостоятельность;**

**- развитие речи и памяти;**

**- умение логически мыслить;**

**- умение организовывать свое рабочее место;**

**- ответственность;**

**- умение читать и писать;**

**- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.**

«Выстроив пирамиду», делаем вывод, основанный на выбранных участниками критериях.

***Вывод:*** Чтобы заработала эта пирамида, в первую очередь в детском саду при подготовке к школе у ребёнка надо осуществлять личностное, физическое, интеллектуальное развитие, формировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться***,*** то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

**-** В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

 Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу дошкольного и начального образованияположена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную познавательную деятельность детей;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Существует ли связь между основными целями дошкольного и начального образования?**

**- Целями начального образования являются как бы продолжением целей,** поставленных дошкольным образованием. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности**.**

 **Выдвигаются три вида преемственных связей –**работа с детьми, работа с педагогами , работа с родителями.

**1). Работа с детьми:**

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми  школы и доу;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

**2). Взаимодействие педагогов:**

• совместные педагогические советы (ДОУ и школа) ;

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

**3). Сотрудничество с родителями:**

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; фото родительского собрания.

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

Кроме этого,прослеживается **общая направленность основных образовательных программ** дошкольного и начального образования на:

• формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей

• процесс успешной социализации ребёнка

•развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования

• сохранение и укрепление здоровья детей.

 На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещениеакцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Детский сад реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС.

**3). Заключительная часть - рефлексия. Рефлексия круглого стола**

Уважаемые коллеги, в заключение нашего круглого стола

 Подводя итог**,** можно сказать что ДОУ и начальная школа  тесно связаны между собой. Преемственность между ними  может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И наконец-то две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении.

Спасибо за внимание!