**Конспект ООД интегрированного занятия рисование «Разноцветные пузырьки».**

**Нетрадиционная техника рисования – пальцами**

**Для детей 2-3 лет**

**Цель:** с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

-Познакомить со свойствами и назначением мыла и воды.

Уточнять и закреплять в памяти детей знания цветов.

Помочь детям освоить новый способ рисования пальчиками.

-Формировать у детей познавательный интерес, внимание, воображение, фантазию, творческие способности, двигательную активность.

-Воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом.

-Поощрять детское творчество.

**Материалы и оборудование:**

Пальчиковые краски, жидкое мыло, бумажные кружочки, трубочки для коктейля, стаканчик, изображение мыльного пузыря, салфетки. Оборудование: набор для выдувания мыльных пузырей; 6 закрытых мыльниц с мылом; картинки с изображением мыльных пузырей;

пальчиковые краски в тарелочках: красного, желтого, синего, зеленого цвета;

бумажные кружочки; салфетки влажные; тазик; лейка;

**Ход ООД.**

Дети заходят в группу и приветствуют гостей:

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем  «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята, а у меня для вас есть загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о чем она?

Из мыльной воды он появился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул…

Как вы думаете что это?

**Ответы детей:** мыльный пузырь.

**Воспитатель**: молодцы, вы правильно, это мыльный пузырь.

Посмотрите, на картинках нарисована отгадка – разные мыльные пузыри.

Дети рассматривают картинки с изображением мыльных пузырей

**Воспитатель:**Дети, а вы любите играть с мылом и водой?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Тогда я приглашаю вас к первому столу.

*В групповой комнате поставлены три стола. Воспитатель приглашает детей за первый стол, на котором лежат 6 закрытых мыльниц с мылом.*

**Воспитатель:**  Что это за коробочки лежат на столе?  *(предлагает детям открыть мыльницы и достать мыло)*

*Дети: Мыльницы, а там мыло.*

**Воспитатель:**Дети! Какое мыло? Если его потрогать ручками, понюхать носиком?

**Дети:**Сухое, душистое, гладкое

**Воспитатель:** Вот стоит тазик, а что мы обычно наливаем в тазики?

**Дети:** Водичку.

*Воспитатель наливает водичку в й тазик, при этом песенка звучит совсем другая****с – с – с.****Воспитатель предлагает посмотреть  на водичку.*

**Воспитатель:**Какая она водичка?

**Дети:**Чистая, прозрачная.

**Воспитатель:**Давайте потрогаем водичку ручками и скажем какая еще водичка?

**Дети:**Тепленькая.

**Воспитатель:**Дети, а сейчас я возьму мыло и опускаю его в водичку, какое стало мыло?

**Дети:**  Сырое, скользкое.

Воспитатель: Посмотрите, водичка какая стала? Белая. А теперь все подходим к другому столу (на столе стоит стакан, жидкое мыло, трубочка).

**Воспитатель:** А теперь берем стакан, наливаем в него водичку. Посмотрите, что у меня есть, это волшебное мыло. Добавляем его в воду и перемешиваем. У нас получилась мыльная вода. Теперь я возьму трубочку и подую в стакан с мыльной водой.  (Воспитатель  берет трубочку и дует в стакан, мыльная вода пузырится и пенится, ребятки смотрят и трогают на ощупь, лопают пузыри пальчиками).

**Воспитатель:**Дети! Пена – это много, много мыльных пузырьков, если на нее посмотреть глазками. Хотите, чтобы из маленьких пузырьков получились большие пузыри.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Давайте поиграем в игру, кто больше поймает пузырей. Я буду пускать пузыри, а вы их ловить. Дети ловят пузыри.

воспитатель в это время читает отрывки из стихотворения:

*Воды обыкновенной*

*В стаканчик набери -*

*Пускать из мыльной пены*

*Мы будем пузыри!*

*Мы нисколько не скучаем*

*И сегодня для игры*

*Вместе с вами надуваем*

*Разноцветные шары!*

*Если дунуть посильней,*

*Будет много пузырей!*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Ни за что их не поймать*.

В конце упражнения воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них:

- Сколько пузырей я выдула? (Много.)

- Какой формы были пузыри? (Круглые.)

- Какого размера были пузыри? Все ли пузыри были одинаковы? (Большие и Маленькие.)

- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.)

- А что вы делали? (Мы рассматривали пузыри; прыгали, чтобы их поймать.)

**Воспитатель:**ребята, а вы запомнили, какого цвета были пузырьки, с которыми мы играли?

**Ответы детей**.

*Воспитатель предлагает выйти всем на ковер и поиграть в****игру «Надувайся пузырь».***

**Воспитатель**: я знаю одну очень весёлую игру и хочу поиграть в неё вместе с вами, для этого нам нужно надуть большой пузырь!

Рассказывает стишок и не спеша отступает назад, дети повторяют за ним:

*Надувайся пузырь,*

*Раздувайся большой,*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся!*

Круг расширяется до того момента, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» После этих слов все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

**Воспитатель:** ребятки, какие вы молодцы, вы надули такой большой мыльный пузырь, вот только жаль, что он лопнул. А давайте вместе расскажем стихотворенье и ещё раз надуем наш пузырь.

Игра повторяется ещё раз.

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами сегодня видели столько мыльных пузырей: они были на картинках, мы надували пузыри из мыльной водички, вы сами превратились в мыльные пузыри, но все они быстро исчезают, а как же нам их сохранить? **Давайте мы нарисуем мыльные пузыри!**

Практическая часть.

**Воспитатель:** А теперь все садимся на свои места, засучиваем рукава. Мыльные пузыри мы будем рисовать пальчиками. Выбираем цвет, приготовим пальчики. Указательный пальчик выпрямляем, а остальные пальчики собираем в кулачок, вот так (показывает). А теперь опускаем пальчик в краску, вытаскиваем и начинаем рисовать пузырьки на бумажке.

Самостоятельная работа детей.

*Воспитатель  оказывает  индивидуальную помощь.*

**Воспитатель:**

- Полюбуйтесь, какие красивые пузыри у нас получились. А теперь берем влажные салфетки и тщательно чистим пальчики.

Итог занятия.

*Воспитатель благодарит всех детей*

**Воспитатель**: друзья, вы такие молодцы! Я видела, как вы старались! Давайте пригласим наших гостей посмотреть на нашу работу.

**Воспитатель:** Теперь, благодаря вам, ребята,  в нашей группе появились красивые разноцветные мыльные пузыри, которые никогда от нас не улетят и не лопнут!