# Аналитический отчет

# Группа раннего развития №6 «Кораблик»

**Аналитический отчет** о работе по адаптации за сентябрь 2017

1. **Возраст детей**.

**группа раннего развития***(****возраст детей от 1****,5 до 3 лет)*.

2. Списочный состав:

На начало года *(сентябрь)*: 24 ребенка – 12 мальчиков, 12 девочек

На конец года (Май): 30 детей – 16 мальчиков, 14 девочек.

3. Программы и технологии, используемые в работе:

Программы:

• Общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой.

• «Комплексные занятия по программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой.

Технологии:

• Использование картотек;

• Применение потешек;

• Пальчиковые игры

• Подвижные игры;

• Сюжетно – ролевые игры;

• Экспериментальная деятельность.

4. **Анализ развивающей среды**.

Создание и насыщение игровых зон:

- *«Книжный уголок»* - оснащение книгами согласно **возрасту** и программе образования, создание книжек самоделок и лексических папок;

- *«Строительный уголок»* - определение игрового места, оснащение строительными кубиками разных размеров, форм и качества (мягкие, пластиковые, деревянные, игровым конструктором для конструирования, набором строительных инструментов, конструктором *«Лего»*, машинами.

5. **Анализ** адаптационного периода

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой.

На протяжении сентября наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в **группе**

2. Формирование чувства уверенности в окружающем

3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

В нашей **группе**«Кораблик» прием детей проходил постепенно. Впервые дни, дети находились в **группе по 2 часа**, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка заведены листы адаптации, где отмечались: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Был налажен тесный контакт с родителями. В августе проводилось родительское собрание *«Адаптация к ДОУ»*, анкетирование родителей «Давайте знакомиться" родителям были розданы памятки с советами о том, как облегчить ребёнку период адаптации.

Был составлен план воспитательно–образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил облегчить детям привыкание к новым условиям жизни.

Результат адаптации:

54% детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

45% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключали внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома.

Постепенно дети освоили **группу**, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад, помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Осуществлена попытка создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В **группе** много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально и забывать на время о проблеме расставания с родными. Игровой материал отличается разнообразием, правильно **подобранной цветовой гаммой**. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»*под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей **группе проходит успешно**. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители *«затягивали»* ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа, а также вывешен наглядный материал в родительском уголке. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей |  | Формы адаптации |  |
|  |  |  |  |
|  | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 11(100%) | 6(54%) | 3(45%) |  |

В конце 2017 – 2018 учебного **года в группе раннего возраста** 6 была проведена психолого – педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ *«Детский сад №14»* Солнечногорского района по образовательным областям.

**Адаптация детей за сентябрь 2017г**

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми  **группы раннего возраста** 6 материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне. Обследовано: воспитанников.

Формы **мониторинга**:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- экспертные оценки;

- критериально - ориентированные методики не тестового типа *(****результаты****представлены в таблице)*.

Периодичность и сроки проведения **мониторинга**: 2 раза в год.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

Начало года: 3,7б

Конец года:3,8б

В **мониторинге** по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр,общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " Познавательное развитие "

Начало года:2,1б

Конец года: 2,4б

**Анализ** показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»* показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно **справляются с заданием**, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб,называют размер,проявляют интерес к книгам. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена **года**. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

Начало года: 1,6б

Конец года: 4,9б

Программный материал образовательной области *«Речевое развитие»* освоен всеми детьми в основном на высоком уровне

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на высоком уровне освоен программный материал образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*.**Результаты следующие**:

Начало года: 3,1б

Конец года: 5,3б

В конце **года большинство детей второй группы раннего возраста** умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные *(круг, овал, прямоугольник, квадрат)*. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином,познакомились с клеем и фломастерами. Большинство узнают знакомые мелодии,музыкальные фразы. Улучшился интерес к выполнению движений:притопывают ногой,хлопают в ладоши,извлекают звуки из музыкальных инструментов.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область "Физическое развитие"

Начало года: 2,2б

Конец года: 5,5б

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на высоком уровне:

В **группе** отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с **возрастными особенностями детей**.

Таким образом, **результаты мониторинга** освоения программного материала детьми во **второй группе раннего возраста** за 2017-2018 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Итоговый **результат представлен ниже**:

**Итоговый результат освоения образовательной программы воспитанниками группы раннего развития №6 за 2017-2018г**

