# Отчет по адаптации детей

# группы раннего развития №5 «Почемучки»

**Аналитический отчет о работе по адаптации за сентябрь 2022г.**

1. **Возраст детей**.

**группа раннего развития *(возраст детей от 2*** *до 3 лет)*.

2. Списочный состав:

На начало года *(сентябрь)*: 20 ребенка – 10 мальчиков, 10 девочек

3. Программы и технологии, используемые в работе:

Программы:

• Общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой.

• «Комплексные занятия по программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой.

Технологии:

• Использование картотек;

• Применение потешек;

• Пальчиковые игры

• Подвижные игры;

• Сюжетно – ролевые игры;

4. **Анализ** **адаптационного периода**

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой.

На протяжении сентября наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в **группе**

2. Формирование чувства уверенности в окружающем

3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

В нашей **группе**«Кораблик» прием детей проходил постепенно. Впервые дни, дети находились в **группе по 2 часа**, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка заведены листы адаптации, где отмечались: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Был налажен тесный контакт с родителями. В августе проводилось родительское собрание *«Адаптация к ДОУ»*, анкетирование родителей «Давайте знакомиться" родителям были розданы памятки с советами о том, как облегчить ребёнку период адаптации.

Был составлен план воспитательно–образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил облегчить детям привыкание к новым условиям жизни. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад, помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Осуществлена попытка создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В **группе** много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально и забывать на время о проблеме расставания с родными. Игровой материал отличается разнообразием, правильно **подобранной цветовой гаммой**. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»*под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

**Результат адаптации:**

Адаптацию прошли 20 детей, из них 12 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-15 дней.  У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. Но по происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе и быстро привыкли режиму дня в группе.

7 детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключали внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома.

Постепенно дети освоили **группу**, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

У 1 ребенка  адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей **группе проходит успешно**. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители *«затягивали»* ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа, а также вывешен наглядный материал в родительском уголке. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей |  | Формы адаптации |  |
|  |  |  |  |
|  | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 22(100%) | 12(60%) | 7(35%) | 1(5%) |

