Управление образования

администрации городского округа Солнечногорск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

МО 141570 г.о. Солнечногорск 8-495-546-33-87

р.п. Менделеево, mend.school.1@mail

ул.Куйбышева, д.14-15

**Проект в группе раннего развития**

**«Моя любимая игрушка».**

**Воспитатель: Абрамова Валентина Михайловна**

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей**: 2-3 года.

**Актуальность проекта:** Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и **игрушка**. **Игрушки для ребенка - та***«среда»*, которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; **игрушки** учат общаться и познавать себя. Подбор **игрушек** - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что **игрушки не используются**, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе **игрушки** ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Проблема: В данном возрасте дети многие **игрушки** используют не по назначению, не умеют играть с ними.

Цель **проекта** : познакомить детей с обобщающим понятием *«****игрушки****»*, формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением **игрушек**.

**Задачи проекта:**

Для детей:

1. Познакомит детей с понятием *«****игрушки****»*, расширить представление об **игрушках**.

2. Вызвать интерес и желание играть с **игрушками**, использовать **игрушку по назначению**

3. Развивать речевую активность детей.

4. Формировать умение включать в сюжетно-ролевые игры различные **игрушки**.

5. Формировать умение бережнее относиться к **игрушкам**.

6. Формировать умение играть дружно, вместе, не ссориться.

**Продукт проекта:** картотека стихов А. Барто из цикла *«****Игрушки****»*, альбом *«Моя****любимая игрушка****»*, пополнение предметно-развивающей среды **игрушками**.

Название и форма итогового мероприятия *(события, праздника и др.)* : Развлечение *«****Любимые игрушки****»*.

Этапы осуществления **проекта**

**I Подготовительный**

Изучение и подбор материала. Разработка структуры **проекта**.

Составление тематического планирования мероприятий

Подбор дидактических игр

Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией **проекта**

**II Основной**

Беседы на темы *«Зачем нужны****игрушки****?»*, *«Моя****любимая игрушка****»*, *«****Игрушки в нашей группе****»*, *«Берегите****игрушки****»*,

Выставка книг *«****Игрушки****»*.

Проведение д/ игр: *«Узнай на ощупь»*, *«Найди по описанию»*, *«Что изменилось?»*, *«Угадай, что звучит?»*, *«Чудесный мешочек»*.

Рассматривание иллюстраций с изображением **игрушек**, рассматривание иллюстраций книги

Разучивание стихотворений А. Барто из цикла *«****Игрушки****»*.

Разучивание физминутки *«Заводные****игрушки****»*.

Загадки об **игрушках**.

**III Завершающий**

Альбом *«Мои****любимые игрушки****»*

Физминутка *«Заводные****игрушки****»*

Посмотрите, в магазине

Все **игрушки на витрине**:

*(Широко развести руки в стороны)*

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят,

*(Присесть)*

С нами поиграть хотят.

*(Прыжки)*

Вот солдатики стоят,

*(И. п. : стойка смирно)*

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы шагать.

*(Маршируют)*

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами.

(Руки перед грудью *«крутят руль»*.Дробное топанье)

Желтые и красные –

Все такие разные.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

*(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)*

Медвежонок взял гармошку,

Поиграть решил немножко,

*(Имитация игры на гармошке с пружинкой)*

Раз, два! Поворот…

*(Повороты)*

Он танцует и поет.

( Сказать: *«ыыыыыыы»*)

Эй, скорее посмотри:

Куклы танцевать пошли,

*(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)*

Ножки выставляют,

В гости приглашают.

*(Поочередное выставление ног на пятку)*

Всех красивей паровоз:

*(Имитация движения паровоза)*

Две трубы и сто колес.

Ну, а едут в нем **игрушки –**

( Сказать: *«ту-туууууу»*)

Куклы, зайчики, петрушки.

Беседа: *«****Игрушки в нашей группе****»*

Цель: расширять кругозор детей о **игрушках**, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к **игрушкам в группе**.

Ход беседы: Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что в ней лежит, узнаете, когда послушайте моё стихотворение:

Из цветной пушистой байки

Малышам **игрушки шьём –**

Куклы, мячики и зайки

Их всё больше с каждым днём. *(****Игрушки****)*.

Корзинка у нас волшебная, поэтому **игрушки умеют разговаривать**. Давайте послушаем, о чём они говорят. *(Воспитатель берёт мяч)*.

Эта **игрушка говорит** : «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем». Ребята, давайте поможем **игрушкам узнать**, для чего их купили в магазине.

Воспитатель достаёт из корзины по одной **игрушке** и показывает их детям, задавая вопросы:

1. Что у меня в руках?

2. Как можно играть с этой **игрушкой**?

3. Для кого нужны **игрушки**?

4. А как можно ласково назвать эту **игрушку**?

А вы знаете, что **игрушки могут огорчаться**, радоваться или грустить? Когда дети **игрушки бросают**, кидают, ломают - **игрушки огорчаются и плачут**, а если берегут, после игры убирают на место – они радуются и улыбаются.

Послушайте стихотворение про **игрушки**.

«Как много **игрушек на свете**,

И все их, конечно,

Любят все дети на свете.

Вам надо играть,

Веселиться, дружить

И каждой **игрушкой своей дорожить**!

**Любите нас**, дети,

Цените, храните.

Мы **любим с вами играть**,

Но не **любим**,

Когда нас марают, кусают,

Кидают, рвут и ломают.

Берегите нас, дети!»

Ребята, а вы свои **игрушки любите**? Не обижаете их? Скажите, зачем же нужны **игрушки**

Беседа: *«Берегите****игрушки****»*

Цель: расширять представления детей как не ломать **игрушки**, воспитывать заботливое отношение к ним.

**Ход беседы:**

Воспитатель показывает детям **игрушку***«котёнок без хвоста»*.

Ребята, вы узнаёте эту **игрушку**? Этого котёнка я нашла по дороге в детский сад. И вот, что он мне рассказал. Его купили в магазине для девочки Нади.

Надя котёнка на пороге забыла,

И хвост его пушистый дверью прищемила!

Не так уж большая была бы беда,

Да только торопится Надя всегда.

Надо бы, дверь, приоткрыв потихоньку,

Бережно вытащить хвостик котёнка.

А Надя рванула его второпях,

И хвостик пушистый остался в дверях!

Ребята, как вы думаете, Надя хорошо поступила со своей **игрушкой**?

У Нади много поломанных **игрушек**, которые она забросила в коробку и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные **игрушки вылезли из коробки**, подошли к Наде и говорят:

- Надя, Надя виновата!

- Зачем хозяйка нам такая?

- Хозяйка нам нужна другая!

- Мы лучше девочку найдём;

- А к Наде больше не придём.

А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные **игрушки лежат в коробке**. Надя обрадовалась, что **игрушки** никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные **игрушки**. Вот такая история произошла с девочкой Надей.

А теперь за дело дружно-

Убирать **игрушки нужно**,

Убирать и не ломать.

Приложение№1

Дидактические игры

*«Узнай на ощупь»*

На столе разложены различные объемные **игрушки** или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

*«Узнай****игрушку по описанию****»*

Взрослый загадывает предмет и предлагает малышу узнать по описанию, что он загадал. Загадывать можно **игрушки**, которые есть у ребенка, а потом переходить на предметы. Например: «Отгадай, пожалуйста, что за **игрушку я загадала**. Она большая, коричневая, с глазками и носиком. Она мягкая, может сидеть и лежать, ее можно брать на руки». Если малыш быстро догадывается, что это его **любимый мишка**, то предложить теперь ему загадать **игрушку**, а если не догадался, продолжить: «У этой **игрушки есть лапы и уши**, ее купил тебе папа на день рождения».

*«Угадай, что звучит?»*

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Воспитатель показывает детям **игрушечный барабан**, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабане, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет **игрушки**. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. “Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

*«Чудесный мешочек.»*

Наглядный материал: мешочек, мелкие **игрушки**, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.

Все перечисленные выше **игрушки сложены в мешочек**. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных **игрушек**, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли **игрушку**. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему.

Приложение №1

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе *«От рожлдения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. **Первая младшая группа / авт сост**. О. П. Власенко [и др. ]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

2. А. Барто. **Игрушки**.

3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. М. : АСТ: Астрель, 2005. – 222 с.

Приложение №2

Стихи А. Барто из цикла *«****Игрушки****»*

МИШКА

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу —

Потому что он хороший.

БЫЧОК

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

— Ох, доска кончается.

Сейчас я упаду!

СЛОН

Спать пора! Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.

Сонный мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлет поклон.

САМОЛЕТ

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

ГРУЗОВИК

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик. —

Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

КОЗЛЕНОК

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду

Я в траве его найду.

КОРАБЛИК

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня: —

Прокати, капитан!