**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в группе «Кораблики» за 2017– 2022 учебные годы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Кораблики» выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатели:**  Абрамова В.М., Кривова А.В.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2017 по 2022 годы.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы

- оценить эффективность педагогических действий

- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** обучающиеся группы «Почемучки»

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформирован* (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

- *показатель на стадии* формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика  (мониторинг) проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2017– 2018 учебном году

*В мониторинге участвовало 25 детей (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | | | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* | | |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 4  16% | 9  36%  75 | 12  48% | 9  36% | 11  44% | 5  20% |
| «Познавательное развитие» | 5  20% | 11  44% | 9  36% | 11  44% | 8  32% | 6  24% |
| «Речевое развитие» | 3  12% | 7  28% | 15  60% | 9  36% | 8  32% | 8  32% |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 4  16%  0% | 10  40% | 11  44% | 12  48% | 7  28% | 6  24% |
| «Физическое развитие» | 4  16% | 14  56% | 7  28% | 13  52% | 9  36% | 3  12% |
| ***Итого:*** | 16% | 41% | 43% | 43% | 34% | 23% |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2017 / 2018 учебного года**

На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе детей 2-3 лет «Кораблики» в 2018 – 2019 учебном году

*В мониторинге участвовал 21 ребенок (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | | | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* | | |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 3  14% | 13  62% | 5  24% | 7  34% | 12  57% | 2  9% |
| «Познавательное развитие» | 1  5% | 7  33% | 13  62% | 8  38% | 8  38% | 5  24% |
| «Речевое развитие» | 4  19% | 7  33% | 10  48% | 6  28% | 9  44% | 6  28% |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 2  10% | 6  28% | 13  62% | 5  27% | 12  54% | 4  19% |
| «Физическое развитие» | 2  13% | 6  28% | 13  59% | 6  28% | 10  48% | 5  24% |
| ***Итого:*** | 12% | 37% | 51% | 31% | 48% | 21% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 2-3 лет**

**на начало и конец 2018 / 2019 учебного года**

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 2-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе детей 2-3 лет «Кораблики» в 2019 – 2020 учебном году

*В мониторинге участвовали 27 детей (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | | | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* | | |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 4  18% | 8  27% | 15  55% | 14  52% | 7  26% | 6  22% |
| «Познавательное развитие» | 5  19% | 9  33% | 13  48% | 13  48% | 8  30% | 6  22% |
| «Речевое развитие» | 3  11% | 7  26% | 17  63% | 12  44% | 8  30% | 7  26% |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 7  26% | 6  22% | 14  52% | 16  60% | 6  22% | 5  18% |
| «Физическое развитие» | 8  29% | 8  29% | 11  42% | 14  52% | 7  26% | 6  22% |
| ***Итого:*** | 21% | 27% | 52% | 51% | 27% | 22% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 2-3 лет**

**на начало и конец 2019 / 2020 учебного года**

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 2-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2020 – 2021 учебном году

*В мониторинге участвовало 22 ребенка (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | | | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* | | |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 0  0% | 6  28%  75 | 16  72% | 10  46% | 11  50% | 1  4% |
| «Познавательное развитие» | 0  0% | 5  23% | 17  77% | 15  69% | 6  27% | 1  4% |
| «Речевое развитие» | 0  0% | 6  28% | 16  72% | 10  45% | 10  45% | 2  10% |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 1  5%  0% | 4  18% | 17  77% | 10  46% | 11  50% | 1  4% |
| «Физическое развитие» | 1  5% | 8  36% | 13  59% | 14  65% | 7  31% | 1  4% |
| ***Итого:*** | 2% | 27% | 71% | 54% | 41% | 5% |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2020 / 2021 учебного года**

На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2021 – 2022 учебном году

*В мониторинге участвовало 16 детей (100%)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | | | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* | | |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 0  0% | 8  50%  75 | 8  50% | 9  56% | 7  44% | 0  0% |
| «Познавательное развитие» | 1  7% | 8  50% | 7  43% | 12  75% | 3  19% | 1  6% |
| «Речевое развитие» | 3  20% | 7  43% | 6  37% | 9  56% | 5  31% | 2  13% |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 4  25%  0% | 8  50% | 4  25% | 8  50% | 7  43% | 1  7% |
| «Физическое развитие» | 1  7% | 11  68% | 4  25% | 10  62% | 6  38% | 0  0% |
| ***Итого:*** | 12% | 52% | 36% | 60% | 35% | 5% |
|  | | | | | | |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2021 / 2022 учебного года**

На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

  Дети с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами