**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в группе «Кораблики» за 2017– 2022 учебные годы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Кораблики» выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатели:**  Абрамова В.М., Кривова А.В.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2017 по 2022 годы.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы

- оценить эффективность педагогических действий

- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** обучающиеся группы «Почемучки»

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформирован* (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

- *показатель на стадии* формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика  (мониторинг) проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2017– 2018 учебном году

*В мониторинге участвовало 25 детей (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  416%  |  9 36% 75 |  1248%  |  936% | 1144% | 520% |
| «Познавательное развитие» | 520% | 1144% | 936% | 1144% | 832% | 624% |
| «Речевое развитие» |  312%  |  728%  | 1560%  | 936% |  832% | 832% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 416%0% | 1040% | 1144% | 1248% | 728% | 624% |
| «Физическое развитие» | 416% | 1456% | 728% | 1352% | 936% | 312% |
| ***Итого:*** | 16% | 41% | 43% | 43% | 34% | 23% |
|  |
|  |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2017 / 2018 учебного года**

 На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе детей 2-3 лет «Кораблики» в 2018 – 2019 учебном году

*В мониторинге участвовал 21 ребенок (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  314% | 1362% | 524% | 734% | 1257% | 29% |
| «Познавательное развитие» | 15% | 733% | 1362% | 838% | 838% | 524% |
| «Речевое развитие» | 419% | 733% | 1048% | 628% | 944% | 628% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 210% | 628% | 1362% | 527% | 1254% | 419% |
| «Физическое развитие» | 213% | 628% | 1359% | 628% | 1048% | 524% |
| ***Итого:*** | 12% | 37% | 51% | 31% | 48% | 21% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 2-3 лет**

**на начало и конец 2018 / 2019 учебного года**

 По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 2-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе детей 2-3 лет «Кораблики» в 2019 – 2020 учебном году

*В мониторинге участвовали 27 детей (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  418% | 827% | 1555% | 1452% | 726% | 622% |
| «Познавательное развитие» | 519% | 933% | 1348% | 1348% | 830% | 622% |
| «Речевое развитие» | 311% | 726% | 1763% | 1244% | 830% | 726% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 726% | 622% | 1452% | 1660% | 622% | 518% |
| «Физическое развитие» | 829% | 829% | 1142% | 1452% | 726% | 622% |
| ***Итого:*** | 21% | 27% | 52% | 51% | 27% | 22% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 2-3 лет**

**на начало и конец 2019 / 2020 учебного года**

 По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 2-3 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

  Дети выражают свои потребности, принимать активное участие в уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, обогащать словарный запас новыми словами, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2020 – 2021 учебном году

*В мониторинге участвовало 22 ребенка (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  00%  |  6 28% 75 |  1672%  |  1046% | 1150% | 14% |
| «Познавательное развитие» | 00% | 523% | 1777% | 1569% | 627% | 14% |
| «Речевое развитие» | 00%  |  628%  | 1672%  | 1045% |  1045% | 210% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 15%0% | 418% | 1777% | 1046% | 1150% | 14% |
| «Физическое развитие» | 15% | 836% | 1359% | 1465% | 731% | 14% |
| ***Итого:*** | 2% | 27% | 71% | 54% | 41% | 5% |
|  |
|  |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2020 / 2021 учебного года**

 На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в драматизациях.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 2-3 лет группы «Кораблики» в 2021 – 2022 учебном году

*В мониторинге участвовало 16 детей (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 00% | 850%75 | 850% | 956% | 744% | 00% |
| «Познавательное развитие» | 17% | 850% | 743% | 1275% | 319% | 16% |
| «Речевое развитие» | 320% |  743% | 637% | 956% | 531% | 213% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 425%0% | 850% | 425% | 850% | 743% | 17% |
| «Физическое развитие» | 17% | 1168% | 425% | 1062% | 638% | 00% |
| ***Итого:*** | 12% | 52% | 36% | 60% | 35% | 5% |
|  |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 2-3 лет**

**на начало и конец 2021 / 2022 учебного года**

 На основании результатов диагностических исследований знаний детей 2-3 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен.

Сравнительный анализ показал, что динамика развития видна по всем видам образовательных областей программы.

  Дети с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Речь становиться средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети учатся запоминать и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, обогащать словарный запас новыми словами